

Языковой барьер английского языка

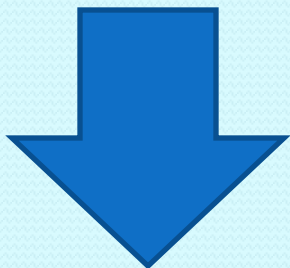


Проект выполнила учитель английского языка: Барыкина В.А.

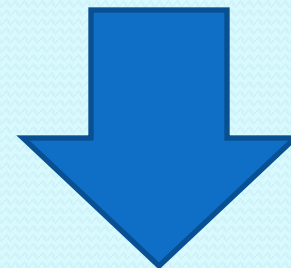
Сколько ярких надежд, сколько
пламенных побуждений, сколько
несбывшихся мечт разбилось о
пресловутый языковой барьер!



Виды барьеров



Лингвистический



Психологический

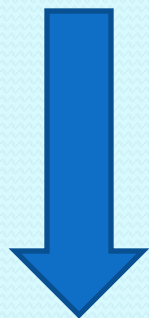
Лингвистический – не хватает словарного запаса и знания грамматических и разговорных конструкций, чтобы свободно говорить на английском языке.

Решение – дальнейшее обучение!

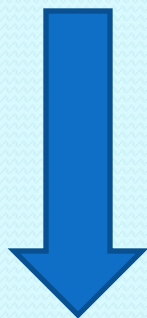
- Запоминание новых слов
- Выполнение упражнений на говорение
- Чтение книг и публицистики на английском и т.д.

Психологический барьер— это
внутренние затруднения, мешающие
свободно и с удовольствием общаться
на иностранном языке.

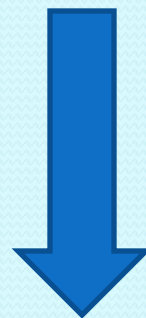
Типы психологических барьеров



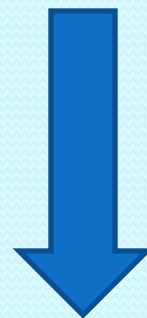
Понимания



Говорения



Культуры



Школы

Языковой барьер – обычный страх,
страх ошибки, страх показаться
смешными и необразованными,
страх оказаться успешным в языке.



Цель исследования – развитие навыков по преодолению языкового барьера английского языка.

Задачи:

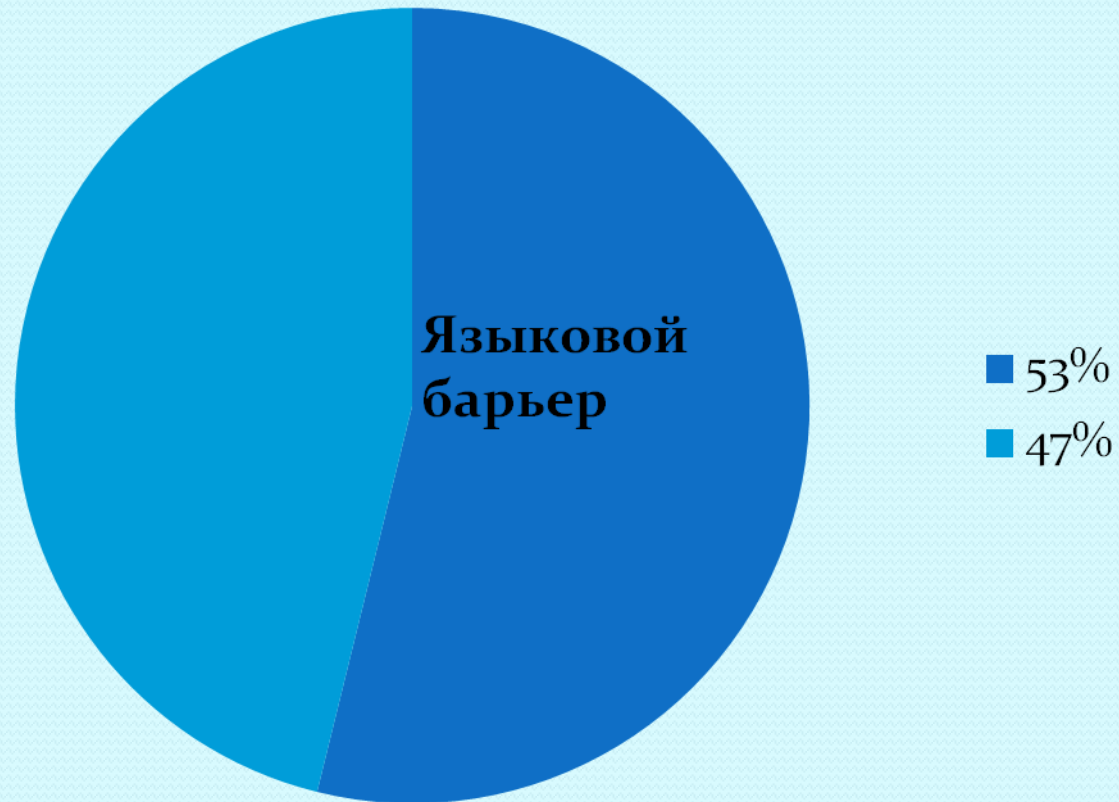
- Анализ психолого – педагогической литературы
- Диагностика для выявления языкового барьера
- Составление методического пособия по данной теме для учителей

Гипотеза:

Учитель играет большую роль в появлении языкового барьера у учащихся.



Результаты диагностики учащихся 6 класса:



Результаты онлайн конференции:



25%

Мне было
легко
общаться с
носителем



37%

Я поняла, что
говорит носитель, но
не могла ответить



38%

Я понял, но мне
было страшно
отвечать

Вывод:

- Учитель действительно играет важную роль в формировании появления языкового барьера у учащихся;
- Создана методическая разработка с рекомендациями для учителей английского языка.